

Prof. dr. sc. MARKO PALEKČIĆ

PÄDAGOGISCHE FORSCHUNGSPERSPEKTIVE

Zum Verhältnis von erziehungswissenschaftlicher Theorie
und der empirischen pädagogischen Forschung

Inhaltsverzeichnis

Einleitung 15

I. Metatheoretische Analysen, Kritiken und Rekonstruktionen

*Einleitung in den ersten Teil: "Empirische Wende" in der
Erziehungswissenschaft oder über die Rekursivität von
methodologischem Ansatz* 15

1. Heinrich, R. Die realistische Wendung in der
Pädagogischen Forschung 15
2. Interaktionen zwischen den Schülereigenschaften und
den Instruktionmethoden (ATI) 15
3. Die Differenzielle Forschungsmethode in der Pädagogik:
Wirkungsbereich und Beschränkungen 15
4. Die Distinktion der pädagogischen Forschung 15
5. Theoretisch — methodologische (Un-)begründetheit der
didaktischen Forschungen 15
6. Theoretisch — methodologische Fragen der Pädagogik:
zeitgenössische Herausforderungen und Perspektiven. 15
7. "Empirische Wenden" vom Artikel Roths (1962) bis
heute 15
8. Ein Rückblick oder Pyrrhussieg der Methode über den
Gegenstand 15

II. Zur ursprünglichen erziehungswissenschaftlichen Forschungsperspektive

*(Erziehungswissenschaftliche Forschung ist Erforschung
des “Pädagogischen”)*

*Einleitung in den zweiten Teil: Jenseits der bloßen
Reflexion und sozialen Technologie oder über das
Verhältnis zwischen der theoretischen Bestimmung
des Forschungsgegenstandes und der empirischen
Generierung der Erkenntnisse über den
Forschungsgegenstand.....* 227

1. Empirische Forschungen der pädagogischen
“Praxen” und des “Pädagogischen” 244
2. Empirische Forschungen außerhalb der
pädagogischen Institutionen 253
3. Theoriegeleitete empirische Forschungen in der
Pädagogik 264
4. Pollmans, M. Wie rekonstruiert man die
Erziehungswirklichkeit des Unterrichts als
pädagogische? Ein Vergleich zweier Versuche, diesen
Anspruch einzulösen 277
5. Benner, D. Gibt es eine pädagogisch ausgewiesene
und didaktisch anschlussfähige empirische Bildungs-
forschung? Zur Bedeutung der Konzeption des
erziehenden Unterrichts für bildende Erfahrungser-
weiterungen und gesellschaftliche Partizipation 295
6. Innere Motivation im Schullernen — ein Beispiel
der interdisziplinären erziehungswissenschaftlichen
Forschung 329
7. Vorausblick: Welcher Zukunft sieht die erziehungs-
wissenschaftliche Forschungsperspektive entgegen ... 343

Literatur 355

Anhang

Verzeichnis der aufgenommenen Veröffentlichungen..... 401

Schlussbewertungen der Rezensenten 402